



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระยะ 3 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางสาววรรณ ปริญญาวีวัฒน์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความประโยชน์อย่างยิ่ง
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ศ.ดร.พิเชษฐ์ ลิ้มสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2494 โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสถานที่ตั้งไว้ที่บริเวณหน้าวัดมกุฏกษัตริยาราม

หน่วยแนะแนวการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่หาที่เรียนไม่ได้มาเข้าเรียนชั้น ม.1

วันที่ 7 มิถุนายน 2494 เริ่มรับมอบตัวนักเรียนและเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2494 มี นายเจษฎ์ ปรีชาชนนท์ เป็นผู้ดูแลชั่วคราว มีครู 2 คน นักเรียน 88 คน อาศัยเรียนในโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

วันที่ 14 มิถุนายน 2494 ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนวัดบวรนิเวศมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในบริเวณวัดมกุฏกษัตริยารามด้านติดสุสาน

นายบุญยัง ทรวดทรง ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่คนแรกเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2494 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงพัฒนาดังนี้

วันที่ 1 กันยายน 2494 ได้จัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 (ตึก 1) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 37 ห้อง โดยเงินงบประมาณและเงิน กศ.ส. จำนวน 4,600,000 บาท บนที่ดินของวัดมกุฏกษัตริยารามเสร็จสมบูรณ์ในปีการศึกษา 2497

วันที่ 5 ธันวาคม 2500 ได้สร้างโรงอาหารเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวหลังคาสังกะสี ขนานตามอาคาร 1 ในวงเงิน 125,000 บาท

วันที่ 10 ธันวาคม 2502 สร้างโรงหัดศึกษา เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวฝาตีโปรงพื้นไม้ในวงเงิน 12,000 บาท ปีการศึกษา 2507 โรงเรียนเริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นายบุญยัง ทรวดทรง ได้รับการเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และเกษียณอายุราชการ เมื่อ 3 กันยายน 2509

นายสุด สุวรรณาคินทร์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ มาดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม 2509 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 24 มิถุนายน 2512 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 (ตึก 2) บนพื้นที่โรงหัดศึกษาเดิมเป็นตึกคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม ด้วยเงินงบประมาณ 1,796,000 บาท และได้พระราชทานนามอาคารจากสมเด็จพระสังฆราชว่า “อาคารสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (จวน อุฏฐายีมหาเถร) สมเด็จพระสังฆราช”

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2515 สร้างบ้านพักภารโรงในบริเวณหลังสุสานวัดมกุฏกษัตริยาราม เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ด้วยเงินบำรุงการศึกษา 100,000 บาท ใช้เป็นที่เก็บพัสดุของโรงเรียนและวัดและเป็นบ้านพักภารโรง

วันที่ 31 สิงหาคม 2515 ได้สร้างอาคารประกอบ (โรงอาหาร-หอประชุม) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดสองชั้น หอโรงตลอด ด้วยเงินงบประมาณ 1,300,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 120,000 บาท รวม 1,420,000 บาท ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของครู - นักเรียน และเป็นหอประชุมนักเรียน

นายสุต สุวรรณาคินทร์ เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2515

นายบุญเนิน หนูบรรจง ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อ 1 ตุลาคม 2515 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 24 ตุลาคม 2515 ได้สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 (ตึก 3) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 4 ชั้น จำนวน 28 ห้องเรียน มีลิต์บรรจุได้ 6 คน ด้วยเงินงบประมาณ 3,000,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 300,000 บาท รวม 3,300,000 บาท นายบุญเนิน หนูบรรจง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษาเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2517

นาย ข.เสวต เพ็ชรไพศิษฐ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2519 และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชินนรสนเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2519

นายเสนาะ จันทรสุริยา ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2519 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

จัดการแสดงละครเรื่อง ลานเลือด-ลานรัก ณ โรงละครแห่งชาติ นำรายได้มาจัดสร้างห้องสมุดโดยใช้พื้นที่ตึก 2 ชั้น 3 ตลอดชั้น นายเสนาะ จันทรสุริยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวารามเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2526

นายเจิม สืบขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวารามได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน 2526 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 30 สิงหาคม 2528 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์” ปีการศึกษา 2530 ก่อสร้างอาคารฝึกงาน 4 ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ 2,900,000 บาท ระหว่างอาคาร 2 และโรงอาหาร และได้รับอนุญาตให้นำชื่อเจ้าอาวาสวัดมกุฎกษัตริยารามมาเป็นชื่ออาคารคือ “อาคารธรรมธัชมนี” (ตึก 4) นายเจิม สืบขจร เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2532

นายสุรินทร์ สรรพกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพารามได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2532 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2536 ได้รับอนุมัติให้รื้ออาคารโรงอาหารและหอประชุม เนื่องจากอาคารทรุดตัวลงมากแล้วก่อสร้างเป็นอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา เป็นอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ 6 ชั้น ลิฟท์โดยสาร 11 คน 1 ตัว ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้นที่ 2 เป็นห้องประชุม ชั้นที่ 3-5 เป็นห้องเรียน ชั้นที่ 6 เป็นห้องกีฬาในร่ม

สร้างด้วยเงินงบประมาณ 35,496,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2538 ชื่อ “นวมินทราชินูทิศ” (อาคาร 5) นายสุรินทร์ สรรพกิจ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2537

นายสุวิทย์ นาถะภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยาย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2537 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

ได้จัดทอดผ้าป่าการศึกษา 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 นำเงินมาพัฒนาตึกนวมินทราชินูทิศ ติดตั้งพัดลม ในห้องเรียน จัดทำห้องประชุมนวมินทราชินูทิศ 1, ห้องประชุมนวมินทราชินูทิศ 2 , ห้องผู้บริหาร และห้องสำนักงาน

ครั้งที่ 2 นำเงินมาจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบชุดและจัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๕๔๑ ตึกนวมินทราชินูทิศ

ในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนเข้าโครงการ ดังนี้

1. โครงการปฏิรูปทางการศึกษา ได้รับเงินงบประมาณ มาจัดสร้างป้อมยามรักษาการณ์บริเวณริมรั้วมุมอาคาร 1 ด้านติดถนนกรุงเทพมหานครทั้งภายนอกและภายในอาคารเรียนอาคาร 2 และ 3 จัดทำขั้วต้นไม้บริเวณแนวถนนหน้าอาคาร 2 ติดรั้ววัด ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมครูหญิงที่ตึก 1 และปรับปรุงห้องสมุด เพื่อร่วมโครงการห้องสมุดปีกาญจนภิเษก

2. โครงการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย โดยร่วมกับโรงเรียนสอนคนตาบอด นอกจากนี้ยังร่วมกับสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ จัดทำป้ายชื่อหินอ่อนของโรงเรียน และของสมาคมฯ ด้านถนนกรุงเทพมหานคร ดำเนินการจัดสร้างรูปหล่ออาจารย์บุญยัง ทรวดทรง ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ ณ บริเวณเสาธงหน้าอาคาร 1 นายสุวิทย์ นาถะภักดิ์ เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2540

นายมนตรี แสนวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2540 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ISSP)
2. โครงการโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9002) สู่อุปกรณ์-คุณภาพการศึกษา
3. โครงการสหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์ 1 ประกอบด้วยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนวัดราชบพิธ โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนวัดสังเวช และโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดทำทางเชื่อมระหว่างอาคาร จากอาคาร 1 ไปอาคาร 5 จากอาคาร 5 ไปอาคาร 4 จาก อาคาร 4 จากอาคาร 4 ไปอาคาร 2

2. ปรับปรุงห้องน้ำครู ชาย-หญิง และห้องน้ำนักเรียนปีกซ้ายอาคาร 1

3. ซ่อมแซมหลังคาอาคาร 1
4. จัดทำคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย (LAN) เพื่อบันทึกผลข้อมูลทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องวัดผลของโรงเรียน
5. จัดทำบัตรนักเรียนระบบคอมพิวเตอร์มีแถบรหัส นักเรียนสามารถนำบัตรมาใช้บริการดูผลการเรียน และข้อมูลต่าง ๆ ได้ที่ห้องวัดผล
6. ย้ายศาลพระพรหมบริเวณมุมอาคาร 1 ด้านถนนกรุงเทพมหานคร ไปตั้งบริเวณอาคาร 5 ด้านถนนกรุงเทพมหานคร นายมนตรี แสนวิเศษ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนห้วงเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542

นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2542 ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ดำเนินการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม เพื่อการสื่อสารทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพไว้บนดาดฟ้าอาคาร 5
2. ปรับปรุงห้องพักรุทนามหาวิทยาลัยต่าง ๆ และจัดให้ครุฑนั่งพักตามมหาวิทยาลัย
3. ปรับปรุงและติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องพักรุทนามหาวิทยาลัยคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4. จัดทำวิทยุสื่อสารประจำฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายปกครอง เพื่อรับฟังข่าวสารจากกรมสามัญศึกษา เพื่อให้การสั่งการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
5. จัดทำเครื่องกรองน้ำเย็นสำหรับนักเรียน ไว้ที่โรงอาหาร ชั้นล่างของอาคาร 5 และปรับปรุงตู้น้ำเย็นหน้าตึก 3
6. ซ่อมแซมหลังคาส่วนกลางอาคาร 1
7. ติดตั้งกระจกเงาบานใหญ่ตามบันไดต่าง ๆ ของทุกอาคาร
8. จัดตั้งศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ณ ห้อง 231 ชั้น 3 อาคาร 2 สำหรับนักเรียน และครูอาจารย์ เพื่อให้บริการรับทราบความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
9. ติดตั้งเครื่องลงเวลาให้ครู ลงเวลาปฏิบัติราชการ
10. ปรับปรุงทัศนียภาพบริเวณหน้าตึก 4 และตลอดแนวหน้าตึก 2 และตึก 3 โดยปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่นสวยงาม
11. จัดทำป้ายบอกชื่อตึกและห้องประชุมตามตึกต่าง ๆ

นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2543

นายธีระพงศ์ นิยมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรน้อย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2543 ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดให้มีโครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา โดยเริ่มในปีการศึกษา 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. คุณหญิง กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ให้เกียรติมาเป็นอาจารย์พิเศษสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544

3. จัดครูชาวต่างประเทศมาอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู ในหมวดภาษาต่างประเทศและครูในหมวดวิชาอื่นที่สนใจ รวมทั้งบุคลากรภายนอก

4. เปิดรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2545 เป็นปีแรก
นายธีระพงศ์ นิยมทอง ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเมื่อ วันที่ 20 มกราคม 2546

นายณัฐกิจ บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2546 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
3. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงาน

นายณัฐกิจ บัวชม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2550

นายณพพล เหลาโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. เปิดโครงการหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี
2. เข้าร่วมกิจกรรม NOE Plaza
3. เข้าร่วมกิจกรรม School 3.0 ร่วมกับมูลนิธินวัตกรรมเพื่อการศึกษา
4. เป็นศูนย์ภาษาเกาหลี สพม.1

5. รับเป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ในโครงการพัฒนาความเป็นอยู่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นายณพพล เหลาโชติ เกษียณอายุราชการวันที่ 30 กันยายน 2554

นายวันชัย ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2554 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. จัดตั้งห้องเรียนความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ Talent Program
2. จัดตั้งชมรม ไชนมกุฏกษัตริย์ โดยการสนับสนุนจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
3. ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จนโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

5. ดำเนินการจัดหางบประมาณในการรื้อถอนอาคาร 1 เนื่องจากชำรุด และสร้างอาคารหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนหลังเก่าที่รื้อถอน นายวันชัย ทองเกิด ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2556

นายจรัสฤทธิ์ กลิ่นสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2556 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เปลี่ยนชุดโต๊ะเรียนของอาคาร 3 ทั้งอาคารแทนของเก่าที่ชำรุด
3. ปรับปรุงห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. สนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวงโยธวาทิต ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยกรมพลศึกษาเป็นผู้จัดประกวด นายจรัสฤทธิ์ กลิ่นสุวรรณ เกษียณอายุราชการ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2558

นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2558 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. พัฒนาศูนย์กิจกรรมลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2558 – 2560
2. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปี 2558
3. สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี 2558 – 2560
4. เครื่องสแกนลายนิ้วมือ ลงเวลาปฏิบัติราชการ
5. ระบบรักษาความปลอดภัย CCTV
6. สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2559

นางสาววรรณา ปริญญาวิวัฒน์กุล ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ มีอาคารเรียน 5 หลังบนเนื้อที่ 3 ไร่เศษ ตั้งอยู่เลขที่ 330/3 ถนนกรุงเกษม บางขุนพรหม พระนคร กรุงเทพฯ 10200

อักษรย่อ : ม.ก.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธชินราช

สีประจำโรงเรียน : เหลือง – ชมพู



สีเหลือง หมายถึง สีของพระพุทธศาสนาหรือสีของจักรพรรดิ
ในที่นี้ คือ วัดมกุฏกษัตริยารามราชวรวิหาร ได้อนุญาตให้ใช้พื้นที่บริเวณวัดส่วนหนึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง สีแห่งความรัก ความสามัคคี ของทุกคนที่อยู่ในรั้วมกุฏกษัตริย์

- ปรัชญาโรงเรียน : “วายเมเถว ปุริโส ยาว อตถสส นิปปทา”
บุรุษพึงพยายามไปจนกว่าประโยชน์จะสำเร็จ
- อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูก ม.ก. มีน้ำใจอภัยาศัยดี
- เอกลักษณ์โรงเรียน : กิจกรรมลูกเสือ
- คำขวัญ : "สะอาด พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา"



- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :  เมืองประกอบ 4 อย่าง โดยมีความหมาย ดังนี้
1. ตราพระราชลัญจกร “พระมหาพิชัยมงกุฏ”
หมายถึง พระมหากษัตริย์
 2. เลขสี่ไทยประจำรัชกาล “๔”
หมายถึง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔
 3. รัศมี 8 คู่
หมายถึง พระบารมีที่ปกแผ่ไปทั่วทุกทิศานุทิศ
 4. แพรแถบคำว่า “มกุฎกษัตริย์” อยู่ใต้เลขสี่ภายในมงกุฏ
หมายถึง โรงเรียนอยู่ใต้ร่มพระบรมโพธิสมภารของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวล้นเกล้ารัชกาลที่ ๔ โดยใช้พื้นที่บางส่วนของวัดมกุฎกษัตริยารามราชวรวิหารเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ความหมายของสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่อยู่ใต้ร่มพระบรมโพธิสมภารของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวล้นเกล้ารัชกาลที่ 4 นำมาซึ่งความร่มเย็นเป็นสุขแก่คณะผู้บริหารครู และนักเรียน สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ด้วยพระบารมีที่ปกแผ่ไปทั่วทุกทิศานุทิศ

1.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

รายนามผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	รายนาม	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายบุญยัง ทรวดทรง	พ.ศ. 2494 - พ.ศ. 2509
2	นายสุด สุวรรณาคินทร์	พ.ศ. 2509 - พ.ศ. 2515
3	นายบุญเนิน หนูบรรจง	พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2517
4	นาย ช.เสวต เพ็ชรไพศิษฐ์	พ.ศ. 2517 - พ.ศ. 2519
5	นายเสนาะ จันทรสุริยา	พ.ศ. 2519 - พ.ศ. 2526
6	นายเจิม สืบขจร	พ.ศ. 2526 - พ.ศ. 2532
7	นายสุรินทร์ สรรพกิจ	พ.ศ. 2532 - พ.ศ. 2537
8	นายสุวิทย์ นาถะภักดิ์	พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2540
9	นายมนตรี แสนวิเศษ	พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2542
10	นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2543
11	นายธีระพงศ์ นิยมทอง	พ.ศ. 2543 - พ.ศ. 2546
12	นายณัฐกิจ บัวชม	พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2550
13	นายพนพล เหลาโชติ	พ.ศ. 2550 - พ.ศ. 2554
14	นายวันชัย ทองเกิด	พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2557
15	นายจรัสฤทธิ์ กลั่นสุวรรณ	พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2558
16	นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ	พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2561
17	นางสาววรรณภา ปริญญาวีวัฒน์กุล	พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน

คณะผู้บริหาร

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. นางสาววรรณภา ปริญญาวีวัฒน์กุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ |
| 2. นายพนพล จำนงค์รักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 3. นางศศิธร ไวทยสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีสุรินทร์ บรรเรจเสนาะ | ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	55
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	18	32	-	23	17	32
ครูอัตราจ้าง	4	6	-	9	1	28
อื่นๆ(ช่วยราชการ)	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	3	-	-	54
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	-	-	54
รวม	28	39	7	32	19	-

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูที่สอนตามวิชาถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชั้น	เพศ		รวม	ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87	66	153	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	56	91
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	89	91	180	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	61	60	121
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94	61	155	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	71	85	156
รวม	270	218	488		167	201	368
รวม น.ร. ทั้งหมด					437	419	856

1.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มี 3 มาตรฐาน ตามรายละเอียด ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) มีพัฒนาการด้านการสอบวัดระดับชาติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

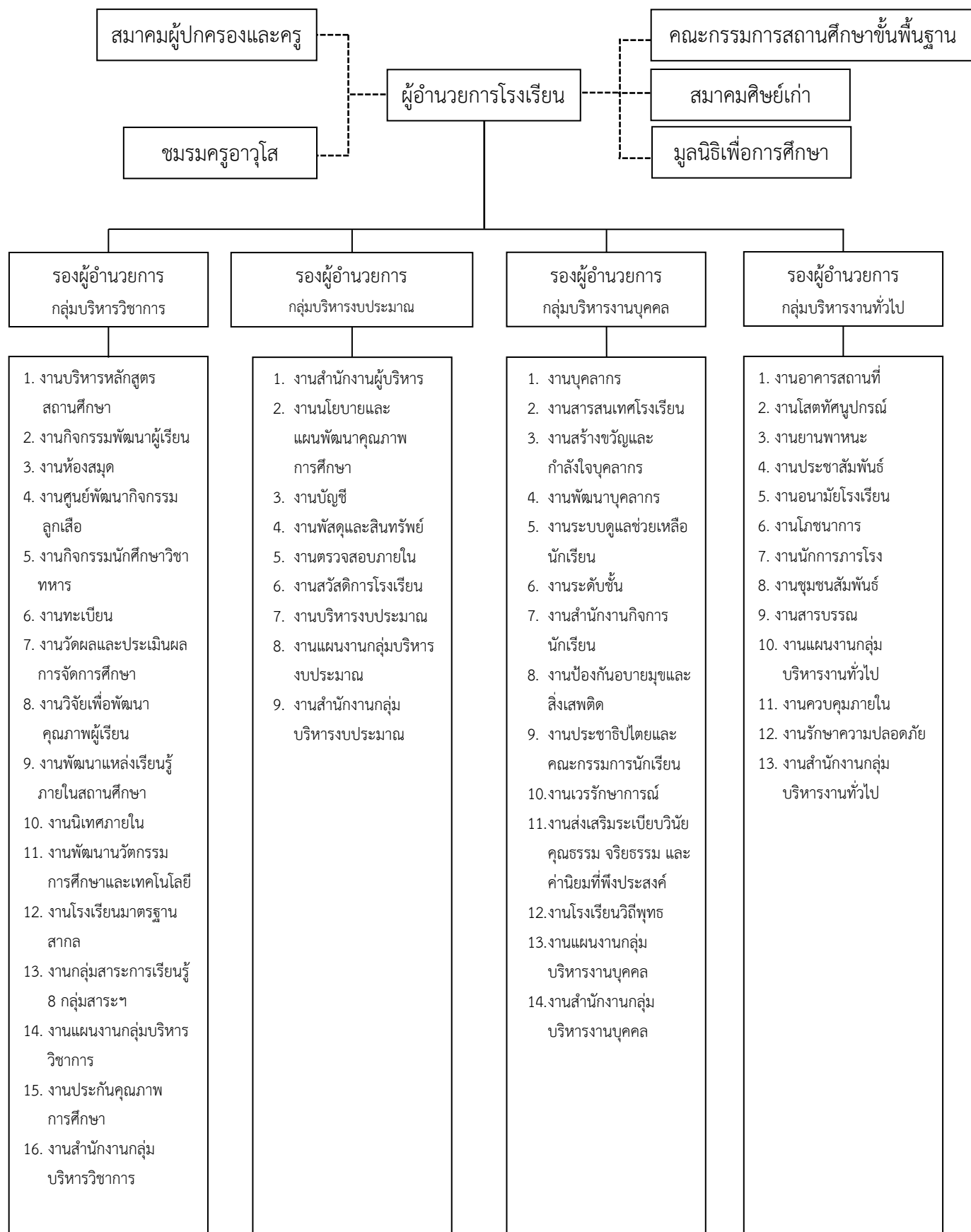
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาจากเอกสารมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

1.6 สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.6.1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.6.2 ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	51.24	16.46	90.00	17.00	50.00	39.00*
ขนาดโรงเรียน	146,008	53.21	15.41	99.00	8.00	53.00	56.00
ที่ตั้งโรงเรียน	64,553	60.40	16.91	100.00	8.00	62.00	68.00
จังหวัด	64,553	60.40	16.91	100.00	8.00	62.00	68.00
สังกัด	474,487	55.04	15.79	100.00	0.00	55.00	56.00
ภาค	64,553	60.40	16.91	100.00	8.00	62.00	68.00
ประเทศ	645,685	54.42	16.02	100.00	0.00	54.00	52.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	56.41	20.86	57.54	19.96	65.53	20.29	65.53	20.29	59.17	20.14	65.53	20.29	58.55	20.41
การเขียน	100.00	48.41	21.73	49.54	23.02	58.91	23.63	58.91	23.63	51.29	23.50	58.91	23.63	50.67	23.63
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.68	28.09	60.68	24.96	68.77	25.07	68.77	25.07	62.85	24.86	68.77	25.07	62.13	25.14
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.13	13.68	45.98	12.42	50.70	14.73	50.70	14.73	47.41	12.83	50.70	14.73	47.05	12.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	54.48	24.69	56.94	25.39	64.55	26.00	64.55	26.00	59.66	25.41	64.55	26.00	58.62	25.66

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) การเขียน
- 5.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	133	27.16	8.34	52.00	10.00	26.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	145,943	28.27	9.79	100.00	2.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	64,502	36.51	17.82	100.00	4.00	30.00	28.00
จังหวัด	64,502	36.51	17.82	100.00	4.00	30.00	28.00
สังกัด	474,174	29.10	10.94	100.00	0.00	28.00	26.00
ภาค	64,502	36.51	17.82	100.00	4.00	30.00	28.00
ประเทศ	645,323	29.45	11.55	100.00	0.00	28.00	26.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.26	8.86	28.60	10.12	36.99	18.05	36.99	18.05	29.46	11.28	36.99	18.05	29.81	11.87
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.44	17.60	25.83	18.47	33.03	23.54	33.03	23.54	26.50	19.00	33.03	23.54	26.81	19.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	28.39	11.82	72.00	4.00	28.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	145,986	28.16	13.44	100.00	0.00	24.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน	64,525	36.82	21.14	100.00	0.00	32.00	24.00
จังหวัด	64,525	36.82	21.14	100.00	0.00	32.00	24.00
สังกัด	474,397	30.28	16.02	100.00	0.00	28.00	24.00
ภาค	64,525	36.82	21.14	100.00	0.00	32.00	24.00
ประเทศ	645,575	30.04	16.03	100.00	0.00	28.00	24.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	19.40	22.78	21.09	21.95	30.83	29.75	30.83	29.75	23.33	24.40	30.83	29.75	23.16	24.33
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	24.63	19.07	21.93	20.36	30.65	27.82	30.65	27.82	23.94	22.75	30.65	27.82	23.96	22.73
การวัด	100.00	26.87	44.33	23.60	42.46	28.68	45.23	28.68	45.23	25.05	43.33	28.68	45.23	24.99	43.29
เรขาคณิต	100.00	38.66	20.33	41.11	21.99	48.86	24.72	48.86	24.72	43.38	22.81	48.86	24.72	42.78	22.94
พีชคณิต	100.00	27.61	19.82	25.26	19.94	32.65	24.78	32.65	24.78	27.01	21.36	32.65	24.78	26.80	21.34
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	30.15	22.23	30.89	23.53	41.56	29.40	41.56	29.40	33.41	25.36	41.56	29.40	33.11	25.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เรขาคณิต
- 2.) บูรณาการ
- 3.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	132	33.80	8.60	62.00	16.00	32.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	145,909	35.08	10.06	96.00	2.00	34.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน	64,458	39.31	13.18	100.00	0.00	38.00	34.00
จังหวัด	64,458	39.31	13.18	100.00	0.00	38.00	34.00
สังกัด	474,075	36.43	10.99	100.00	0.00	36.00	34.00
ภาค	64,458	39.31	13.18	100.00	0.00	38.00	34.00
ประเทศ	645,200	36.10	11.01	100.00	0.00	34.00	34.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	44.44	28.62	44.55	28.18	50.40	27.92	50.40	27.92	45.80	28.20	50.40	27.92	45.35	28.32
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	41.46	16.76	43.81	18.44	49.06	20.19	49.06	20.19	45.67	19.01	49.06	20.19	45.08	19.08
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	37.12	34.06	41.87	35.24	50.90	36.88	50.90	36.88	44.05	35.96	50.90	36.88	43.59	35.90
สารและสมบัติของสาร	100.00	27.05	14.86	28.57	15.30	31.79	17.35	31.79	17.35	29.64	15.84	31.79	17.35	29.40	15.84
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	21.97	16.49	24.44	19.23	26.31	20.38	26.31	20.38	25.04	19.57	26.31	20.38	24.93	19.55
พลังงาน	100.00	32.74	15.06	32.19	15.94	36.11	18.31	36.11	18.31	33.22	16.50	36.11	18.31	33.12	16.52
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	35.93	19.54	35.49	19.74	40.57	22.00	40.57	22.00	37.12	20.45	40.57	22.00	36.76	20.43
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	33.33	27.52	36.24	28.52	38.18	29.36	38.18	29.36	37.70	28.79	38.18	29.36	37.26	28.76



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 2.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 3.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 4.) แรงและการเคลื่อนที่
- 5.) สารและสมบัติของสาร
- 6.) บุรณาการ
- 7.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 8.) พลังงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	139	42.92	13.23	79.00	15.50	43.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	88,838	44.63	15.04	94.50	0.00	44.50	44.00
ที่ตั้งโรงเรียน	45,083	54.42	16.96	95.50	0.00	56.00	56.50
จังหวัด	45,083	54.42	16.96	95.50	0.00	56.00	56.50
สังกัด	287,643	48.16	15.76	95.50	0.00	48.00	50.50
ภาค	45,083	54.42	16.96	95.50	0.00	56.00	56.50
ประเทศ	372,553	47.31	16.10	95.50	0.00	47.00	45.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	53.02	20.39	54.32	20.72	65.46	21.10	65.46	21.10	58.59	20.79	65.46	21.10	57.48	21.32
การเขียน	100.00	40.70	18.70	43.69	20.68	56.16	22.49	56.16	22.49	48.05	21.80	56.16	22.49	47.06	22.00
การฟัง การดู และการพูด	100.00	72.78	23.50	72.79	22.84	77.58	20.83	77.58	20.83	74.94	21.52	77.58	20.83	74.23	22.14
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	29.70	10.46	32.22	12.89	40.11	15.80	40.11	15.80	34.78	13.94	40.11	15.80	34.29	14.07
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	36.02	15.48	36.43	16.15	44.38	19.32	44.38	19.32	39.17	17.15	44.38	19.32	38.48	17.24

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การอ่าน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	138	33.44	7.24	67.00	16.00	32.50	33.00
ขนาดโรงเรียน	88,931	33.91	7.16	74.00	0.00	34.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน	45,311	38.45	9.24	79.00	1.00	38.00	37.00
จังหวัด	45,311	38.45	9.24	79.00	1.00	38.00	37.00
สังกัด	287,945	35.48	7.82	85.00	1.00	35.00	34.00
ภาค	45,311	38.45	9.24	79.00	1.00	38.00	37.00
ประเทศ	373,033	35.16	7.96	85.00	0.00	35.00	33.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	42.03	11.27	41.96	10.57	45.83	11.65	45.83	11.65	43.21	10.81	45.83	11.65	42.92	10.93
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	33.51	11.44	34.31	12.12	39.96	14.18	39.96	14.18	36.58	12.85	39.96	14.18	36.00	12.97
เศรษฐศาสตร์	100.00	30.65	11.13	32.66	11.48	37.59	13.92	37.59	13.92	34.38	12.17	37.59	13.92	34.07	12.25
ประวัติศาสตร์	100.00	29.60	10.90	28.22	10.72	32.98	12.44	32.98	12.44	29.51	11.23	32.98	12.44	29.38	11.28
ภูมิศาสตร์	100.00	31.41	9.59	32.43	10.61	35.90	11.48	35.90	11.48	33.71	10.91	35.90	11.48	33.41	11.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เศรษฐศาสตร์
- 2.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 3.) ภูมิศาสตร์
- 4.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	138	27.26	10.37	70.00	11.25	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	88,973	28.22	12.27	100.00	3.75	25.00	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	45,278	43.27	20.49	100.00	6.25	37.50	23.75
จังหวัด	45,278	43.27	20.49	100.00	6.25	37.50	23.75
สังกัด	288,073	31.15	14.71	100.00	2.50	26.25	22.50
ภาค	45,278	43.27	20.49	100.00	6.25	37.50	23.75
ประเทศ	373,148	31.41	15.30	100.00	2.50	26.25	22.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.09	9.94	29.10	11.84	41.97	18.38	41.97	18.38	31.64	13.60	41.97	18.38	31.80	14.14
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.67	14.51	26.81	16.98	44.74	26.07	44.74	26.07	30.18	19.62	44.74	26.07	30.57	20.22
ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	22.53	16.57	24.51	17.37	40.66	26.16	40.66	26.16	27.59	20.05	40.66	26.16	28.02	20.49
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	29.58	18.96	30.45	19.21	48.98	26.14	48.98	26.14	34.08	21.40	48.98	26.14	34.43	21.91

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	138	25.13	13.84	92.50	2.50	22.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	88,999	26.99	16.62	100.00	0.00	22.50	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	45,321	41.64	26.21	100.00	0.00	32.50	22.50
จังหวัด	45,321	41.64	26.21	100.00	0.00	32.50	22.50
สังกัด	288,115	31.04	20.26	100.00	0.00	25.00	20.00
ภาค	45,321	41.64	26.21	100.00	0.00	32.50	22.50
ประเทศ	373,213	30.72	20.49	100.00	0.00	25.00	20.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	22.10	31.29	24.59	31.70	38.98	39.72	38.98	39.72	28.21	34.38	38.98	39.72	28.28	34.49
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	17.83	17.97	21.76	23.71	36.34	34.25	36.34	34.25	25.44	27.46	36.34	34.25	25.48	27.54
การวัด	100.00	14.49	22.33	18.72	27.78	36.36	38.34	36.36	38.34	23.36	31.74	36.36	38.34	23.24	31.83
พีชคณิต	100.00	28.30	16.06	30.26	17.89	44.81	25.83	44.81	25.83	34.36	20.85	44.81	25.83	33.97	21.12
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	26.42	17.71	26.43	18.88	40.50	27.02	40.50	27.02	30.46	21.98	40.50	27.02	29.99	22.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัด
- 2.) จำนวนและการดำเนินการ
- 3.) บูรณาการ
- 4.) พีชคณิต
- 5.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012014 ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	139	28.02	8.29	70.00	10.00	26.80	29.60
ขนาดโรงเรียน	88,865	28.86	9.42	96.80	3.20	27.60	25.60
ที่ตั้งโรงเรียน	45,112	34.80	14.14	98.40	3.20	31.60	29.20
จังหวัด	45,112	34.80	14.14	98.40	3.20	31.60	29.20
สังกัด	287,806	30.75	10.91	98.40	1.60	28.80	27.20
ภาค	45,112	34.80	14.14	98.40	3.20	31.60	29.20
ประเทศ	372,727	30.51	11.08	98.40	1.60	28.80	27.20

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	19.42	28.46	21.79	29.61	29.45	33.93	29.45	33.93	24.13	31.02	29.45	33.93	23.94	30.98
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	30.91	12.60	31.49	15.46	39.11	19.29	39.11	19.29	34.08	16.73	39.11	19.29	33.67	16.87
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	33.13	21.17	34.35	22.41	39.61	22.88	39.61	22.88	36.53	22.65	39.61	22.88	36.07	22.69
สารและสมบัติของสาร	100.00	25.95	14.24	27.79	14.81	33.53	19.53	33.53	19.53	29.63	16.33	33.53	19.53	29.47	16.41
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	31.48	17.84	30.12	18.02	37.97	21.70	37.97	21.70	32.38	19.15	37.97	21.70	32.10	19.27
พลังงาน	100.00	19.71	13.88	22.23	14.11	26.74	18.42	26.74	18.42	23.40	15.24	26.74	18.42	23.38	15.34
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	38.10	22.88	35.84	22.23	38.76	22.84	38.76	22.84	36.90	22.34	38.76	22.84	36.66	22.37
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	18.94	21.92	21.73	23.69	25.33	26.09	25.33	26.09	22.64	24.19	25.33	26.09	22.62	24.25

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 3.) พลังงาน
- 4.) สารและสมบัติของสาร
- 5.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 6.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 7.) แรงและการเคลื่อนที่

วันที่ 08/05/2019 09:52:13

1.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.7.1 วัดมกุฏกษัตริยารามราชวรวิหาร

วัดมกุฏกษัตริยารามราชวรวิหาร สร้างขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากขุดคลองผดุงกรุงเกษมเป็นคูพระนครชั้นนอกแล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีวัดเรียงรายอยู่ตามชายคลองเหมือนที่กรุงศรีอยุธยา จึงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างวัดขึ้นเคียงคู่กับวัดโสมนัสราชวรวิหาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นแม่กองก่อสร้าง และพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าชุมสาย กรมขุนราชสีหวิกรม เป็นนายช่าง การก่อสร้างแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2411 ในชั้นแรกโปรดเกล้าฯ ให้เรียกชื่อว่าวัดนามบัญญัติ เป็นการชั่วคราวก่อน เมื่อสิ้นรัชกาลจึงค่อยเรียกนามพระราชทานว่าวัดมกุฏกษัตริยาราม อันเป็นนามตามพระปรมาภิไธย

วัดมกุฏกษัตริยารามในเขตพระนคร และวัดโสมนัสวิหารที่อยู่ในเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เป็นวัดในเขตกรุงรัตนโกสินทร์ ที่มีเสมา 2 ชั้น ชั้นแรกเรียกว่า มหาสีมา อยู่ในซุ้มที่มุมกำแพงรอบวัด และยังมีเสมารอบพระอุโบสถอีกเรียกว่า ชัณฑสีมา ในวัดที่มีเสมา 2 ชั้นเช่นนี้ พระสงฆ์สามารถประชุมทำสังฆกรรมได้ทั้งพระอุโบสถและพระวิหาร

1.7.2 องค์การสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย (United Nations Thailand)

ไทยเป็นประเทศผู้สนับสนุนที่แข็งแกร่งของสหประชาชาติ ประเทศไทยได้ส่งบุคลากรไปร่วมกับกองกำลังรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ และรับรองมติด้านสิทธิมนุษยชน อนุสัญญาและสนธิสัญญาเกี่ยวกับแรงงานและสิ่งแวดล้อม องค์การสหประชาชาติระดับภูมิภาคเป็นจำนวนมากจัดตั้งสำนักงานในกรุงเทพฯ รวมทั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนและสังคมสำหรับเอเชียและแปซิฟิกแห่งสหประชาชาติ (UN Economic and Social Commission for Asia and the Pacific - UNESCAP) และสำนักงานระดับภูมิภาคที่เพิ่งเปิดใหม่ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme - UNDP-RCB)

ในด้านการเงินและการดำเนินงานนั้น โครงการระดับประเทศของสหประชาชาติสำหรับไทยยังมีขอบเขตจำกัด ซึ่งสะท้อนถึงสถานการณ์พัฒนาประเทศจึงดีขึ้นเป็นลำดับ

1.7.3 ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ (Thewet Youth Center)

วันทำการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 10.00-20.00 น.

วันเสาร์ ,วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ เวลา 10.00 - 18.00 น.

กิจกรรมที่ให้บริการในศูนย์

1. วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 10.00 - 20.00 น. กิจกรรมออกกำลังกายด้วยเครื่องออกกำลังกาย 16 สถานี และอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย(เพาะกาย),เทเบิลเทนนิส, หมากรุก, ห้างสมุด, นาฏศิลป์, คหกรรม, พลศึกษา และสังคมสงเคราะห์

2. เต้นประกอบเพลง (แอโรบิกแดนซ์) ทุกวัน เวลา 17.00 - 18.00 น.

3. กิจกรรมชมรมผู้สูงอายุ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา 09.30 - 11.30 น.

4. เทควันโด ทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา 18.00 - 19.30 น.

5. คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก โดยความร่วมมือจากมูลนิธิแรงใจให้สังคม เปิดสอนสมาชิกอายุ 6-12 ปี วันอังคาร, วันพฤหัสบดี , วันศุกร์ เวลา 16.30 - 18.00 น.และวันเสาร์ เวลา 10.00 - 18.00 น
6. ดนตรีไทย ทุกวันเสาร์ เวลา 10.00 12.00 น. และ 13.00 - 15.00 น.
7. ธนาคารของเล่น วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 16.00 - 18.00 น. , วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 10.00 - 15.00 น.

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ได้นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้ SWOT Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	1. ครูมีความรู้ ทักษะและความสามารถ 2. โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี 3. โรงเรียนเป็นศูนย์ลูกเสือ 4. กีฬาตระกร้อ 5. วงโยธวาทิต	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 2. นักเรียนขาดระเบียบวินัย 3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ 4. เทคโนโลยีล้ำสมัย
โอกาส (Opportunities)	S O 1. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยการสนับสนุนของศิษย์เก่า และวัด	W O 1. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
อุปสรรค (Threats)	S T 1. ระดมทุน 2. การใช้เครือข่ายสังคม	W T 1. พัฒนาระเบียบวินัย 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** (Socio-cultural Factors: S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

2. **ด้านเทคโนโลยี** (Technological Factors: T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3. **ด้านเศรษฐกิจ** (Economic Factors: E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

4. **ด้านการเมืองและกฎหมาย** (Political and Legal Factors: P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีอิทธิพลต่อสถานศึกษา มากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดระเบียบกฎหมาย ตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล เป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	3.66	4.26	0.73	0.85	-0.12
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	3.90	4.00	0.58	0.60	-0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	4.50	4.50	0.45	0.45	0.00
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.55	3.90	3.90	2.14	2.14	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				3.90	4.04	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.14		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	+
	ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	+
	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	-
	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	-
	สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน	-
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
2. ด้านเทคโนโลยี (T) ต่อ	ชุมชนเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน	+
	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง	-
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	ชุมชน วัตถุประสงค์ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	+
	ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	+
	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	-
	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	-
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้าน การศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ต่อ	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	+
	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-
	การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น	-

จากการวิเคราะห์และประเมินผลสภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ จำนวน 17 ประเด็นพบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี มีสภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย -0.12 และ -0.02 ตามลำดับ

ส่วน ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) มิไม่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมี 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ

2.1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ ในหลัก S2 4M ในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วย

1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure: S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ
2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service: S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ
3. บุคลากร (Man: M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ
5. วัสดุทรัพยากร (Material: M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
6. การบริหารจัดการ (Management: M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.12	4.33	4.06	0.51	0.48	+0.03
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.25	4.10	3.50	1.02	0.87	+0.15
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.11	4.20	3.70	0.46	0.40	+0.06
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.20	4.20	3.8	0.84	0.76	+0.08
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.10	3.75	0.41	0.37	+0.04
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.22	4.10	3.80	0.90	0.83	+0.07
สรุปปัจจัยภายใน				4.14	3.71	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.43		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	+
	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	+
	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ภาพมากขึ้น	+
	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	-
	นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง	-
	โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน	-
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	+
	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลายได้มากขึ้น	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ต่อ	นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร	-
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชา กลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 %	-
3. ด้านบุคลากร (M1)	บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการ ศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่	-
	โรงเรียนขาดอัตรากำลังในบางสาขาวิชา ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	-
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	+
	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	-
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้ นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	+
	โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ต่อ	วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ	-
	การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	-
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	+
	การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวด และไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	-
	ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก	-

จากตาราง ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน สามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์และประเมินผลสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ จำนวน 24 ประเด็นพบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) และด้านบริหารจัดการ (M4) มีสภาพที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย +0.03 +0.15 +0.06 +0.08 +0.04 และ+0.07 ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.20	3.66	4.26	0.73	0.85	-0.12	1. S1	0.12	4.33	4.06	0.51	0.48	+0.03
2. T	0.15	3.90	4.00	0.58	0.60	-0.02	2. S2	0.25	4.10	3.50	1.02	0.87	+0.15
3. E	0.10	4.50	4.50	0.45	0.45	0.00	3. M1	0.11	4.20	3.70	0.46	0.40	+0.06
4. P	0.55	3.90	3.90	2.14	2.14	0.00	4. M2	0.20	4.20	3.8	0.84	0.76	+0.08
							5. M3	0.10	4.10	3.75	0.41	0.37	+0.04
							6. M4	0.22	4.10	3.80	0.90	0.83	+0.07
สรุปปัจจัยภายนอก				3.90	4.04		สรุปปัจจัยภายใน				4.14	3.71	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.14			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.43		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) มีสภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย -0.12 และ -0.02 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ไม่มีมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมี 0.00 และ 0.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก อุปสรรคมีมากกว่าโอกาส ซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.14)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+0.43) โดยเฉพาะด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) และด้านบริหารจัดการ (M4) มีสภาพที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย +0.03 +0.15 +0.06 +0.08 +0.04 และ+0.07 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมายสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการมากขึ้น

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่มีสุขภาวะที่ดี โดยมีแนวทางในการพัฒนา 2 แนวทาง คือ

2.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	กิจกรรม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8) มีพัฒนาการด้านการสอบวัดระดับชาติ	- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ (ทัศนศึกษา) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน) - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศสู่ภายนอกสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- กิจกรรมภาษาไทยเพื่อการแสดง - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง) - กิจกรรมเครือข่ายแกนนำ Anti Aids - กิจกรรมมก. จิตอาสาต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมค่ายคุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา - กิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในสถาบัน - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพโภชนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	กิจกรรม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กิจกรรม 1 teacher 1 product - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานวิชาการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคคล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานนโยบายและแผน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานอาคารสถานที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	กิจกรรม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมฝึกอาชีพท้องถิ่นร่วมกับลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมงานประดิษฐ์ระดับชั้น ม.4 และ ม.6 - เสริมทักษะการงานเกษตร
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านดนตรีสากล (วงสตริง)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงระบบ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงระบบ เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาเป็นระบบ 9 ระบบดังนี้



1. ระบบการนำองค์กร

ระบบการนำองค์กร หมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการระบบการนำองค์กร เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับชุมชนว่าโรงเรียนมีผู้บริหารที่อุทิศตนให้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ระบบบริหารจัดการ

ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคือ งานหลักสูตร – วิชาการ และงานบริหารทั่วไปด้านธุรการ การเงิน การบัญชีระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม

3. ระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบการจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนทุกคน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีระบบคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการวิธีการปฏิบัติและบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนโดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

5. ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำระบบกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษานิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

6. ระบบพัฒนาบุคลากร

ระบบพัฒนาบุคลากรหมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตั้งอยู่บนความประหยักระบบพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อกำหนดสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบ และสิ้นสุดลงที่การสรุปบันทึกผลการพัฒนาบุคลากร

7. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติงานตามระบบและสิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

8. ระบบชุมชนสัมพันธ์

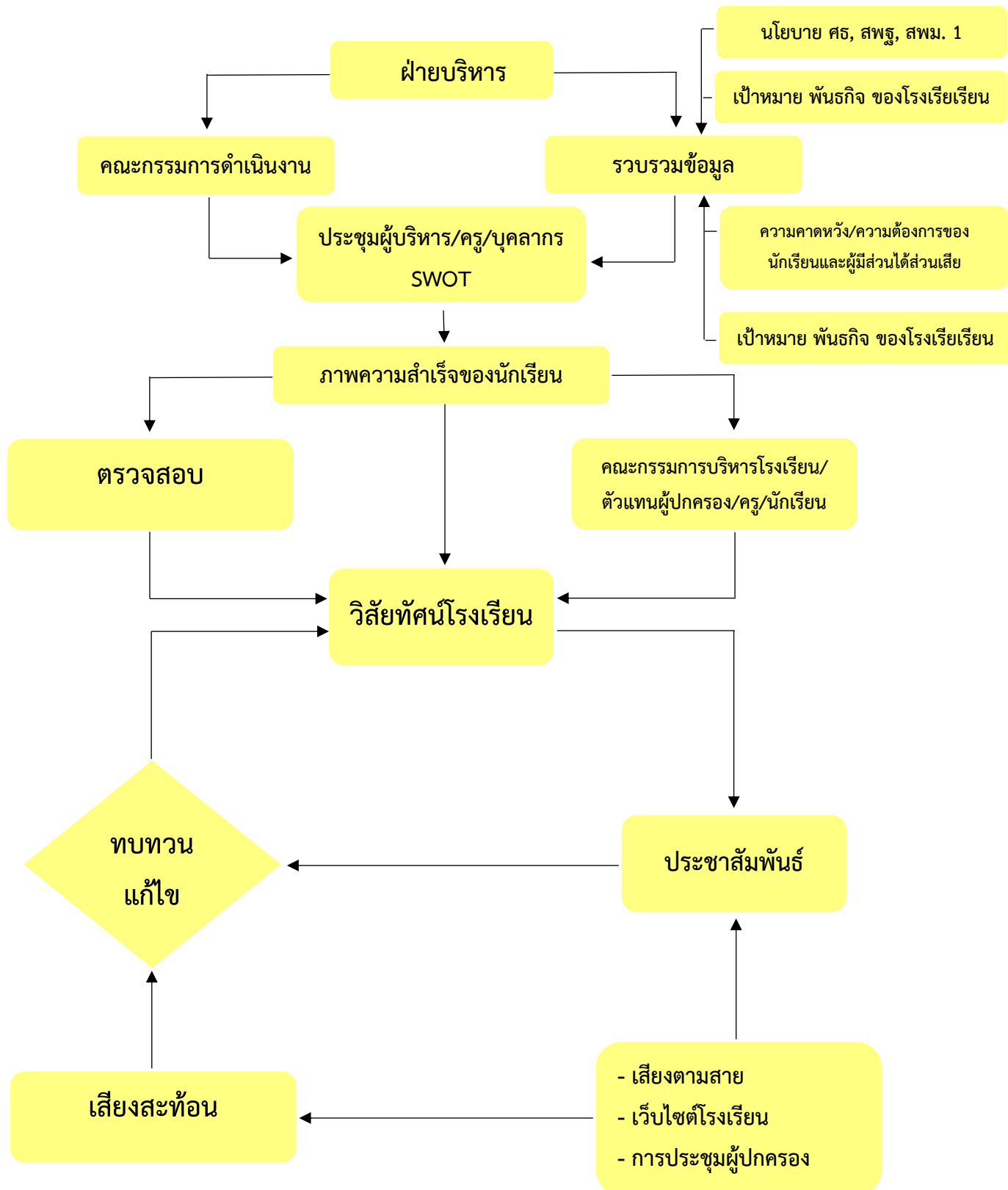
ระบบชุมชนสัมพันธ์หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบบชุมชนสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

9. ระบบสารสนเทศ

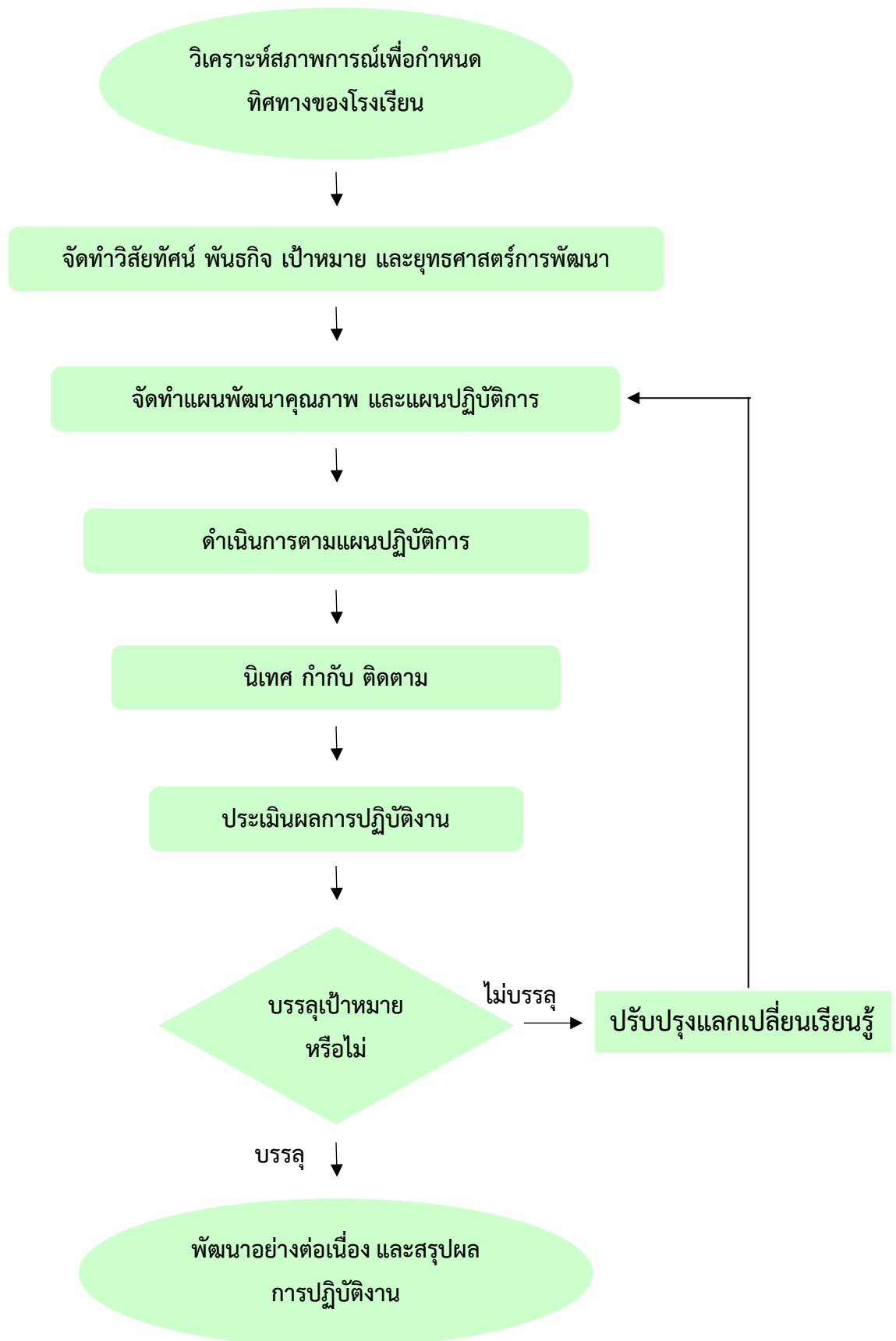
ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บและการจัดการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ เป็นระบบเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ 3 ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของการประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) ในการเก็บข้อมูล ดำเนินการตามรูปแบบการประมวล และทำให้เกิดผลผลิตของระบบ

ผังกระบวนการ (Flow Chart)

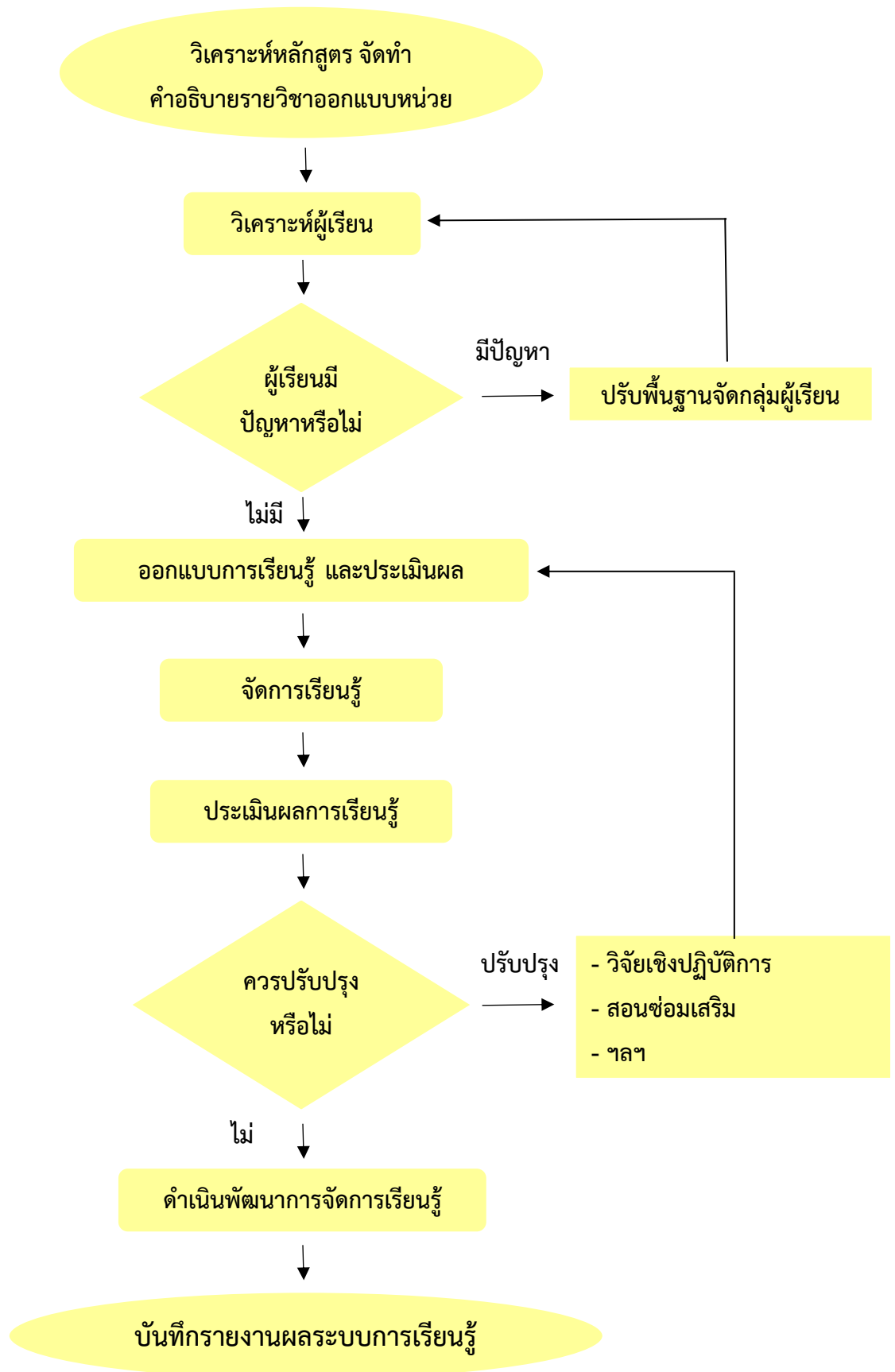
1. ระบบการนำองค์กร



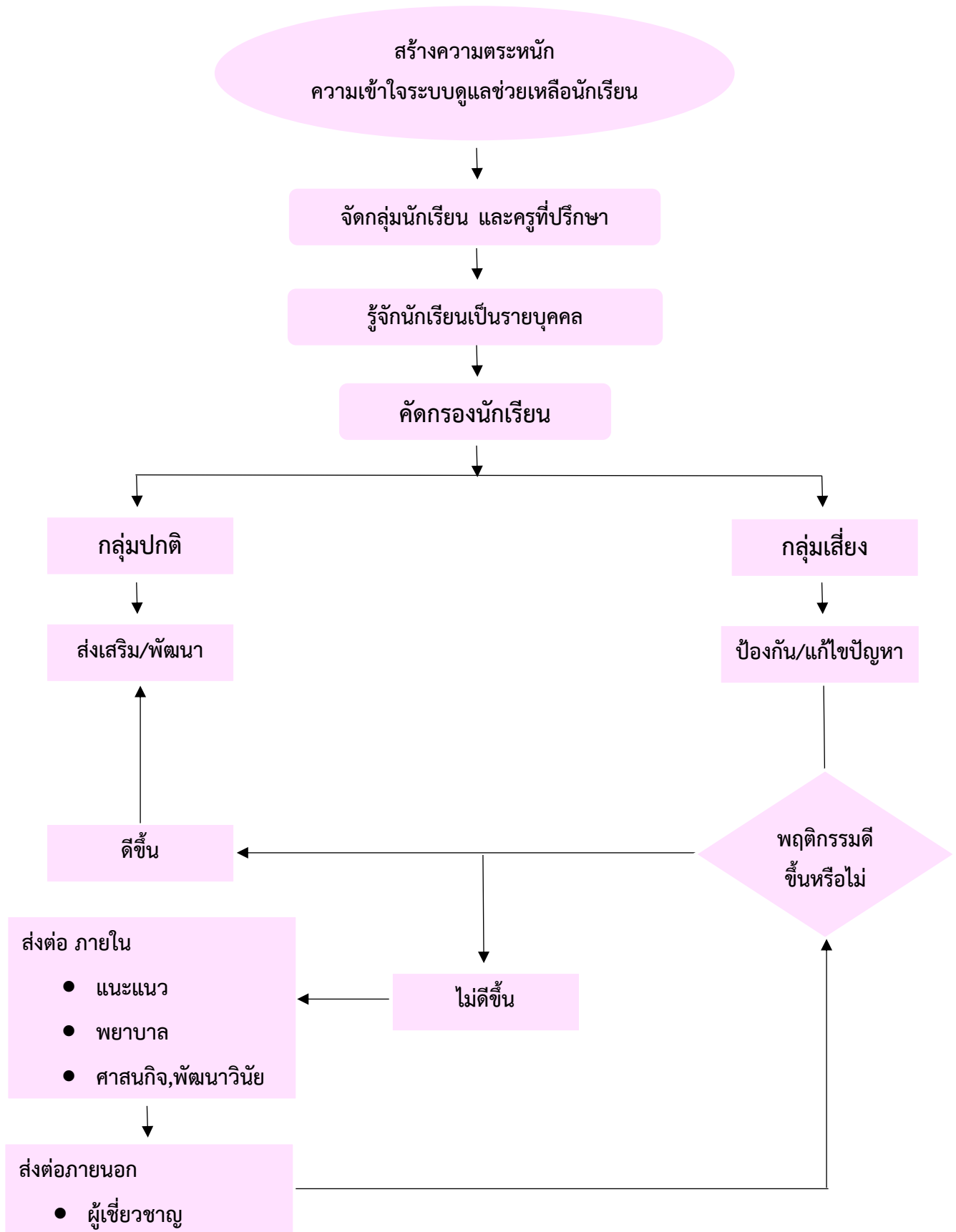
2. ระบบบริหารจัดการ



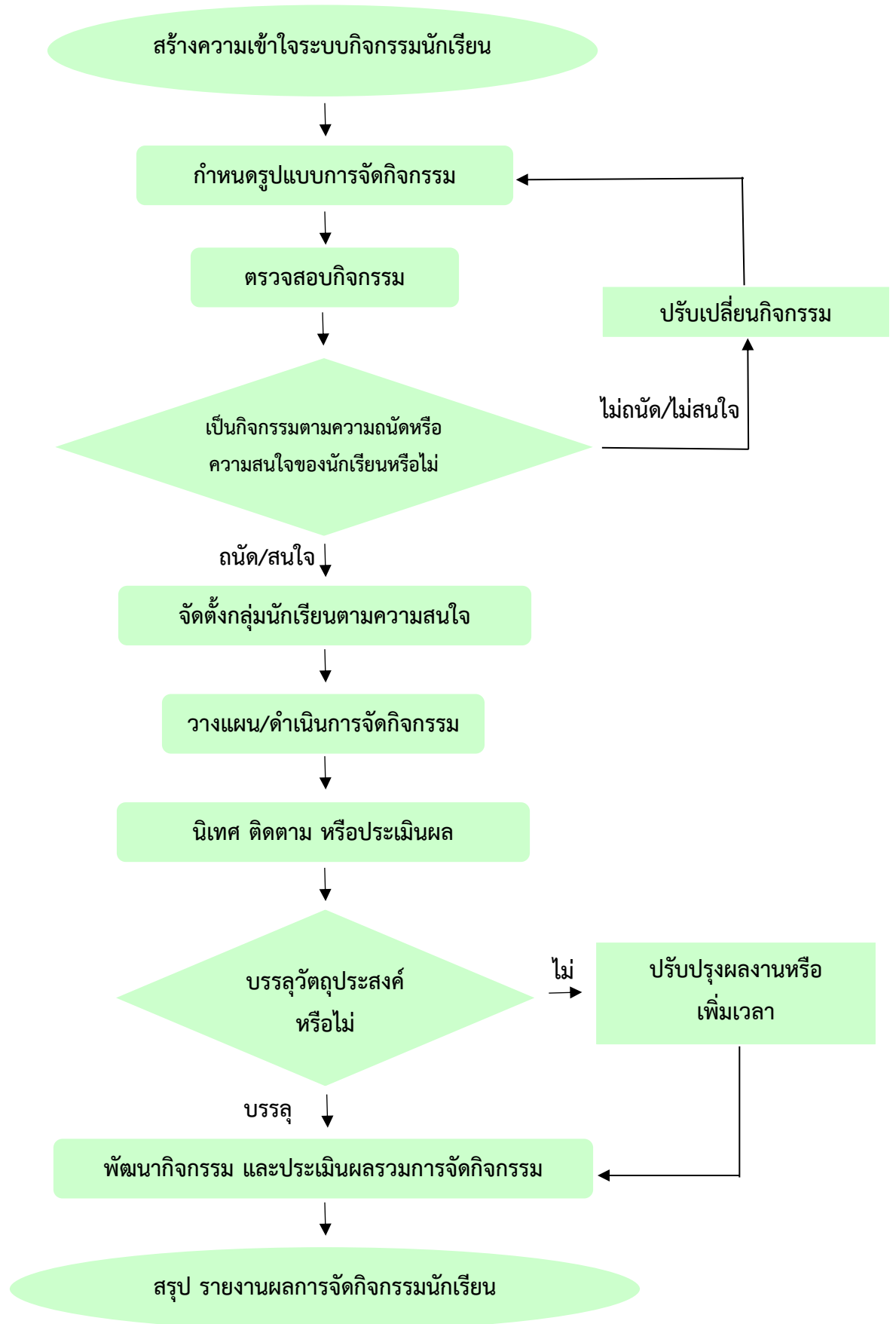
3. ระบบการจัดการเรียนรู้



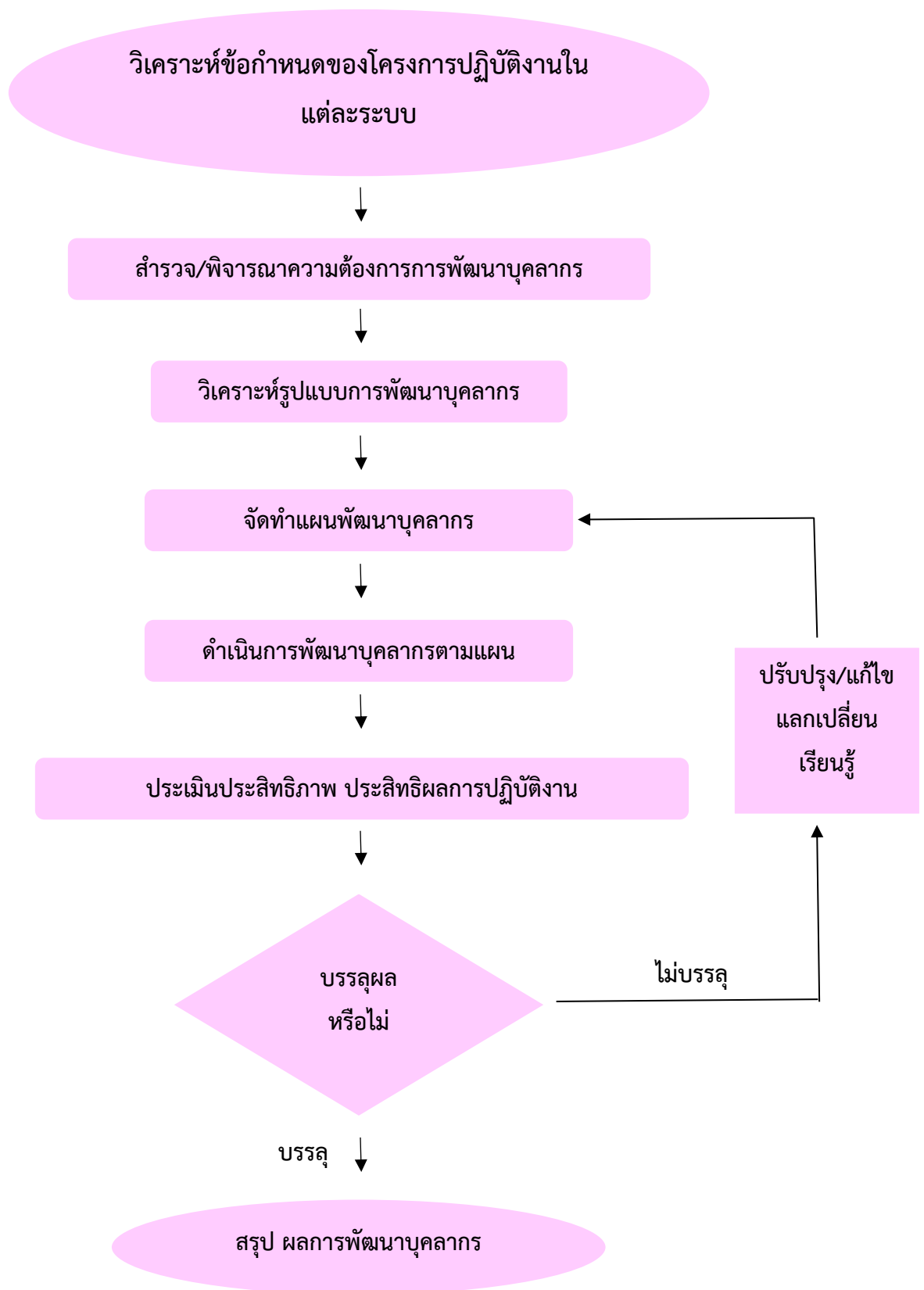
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



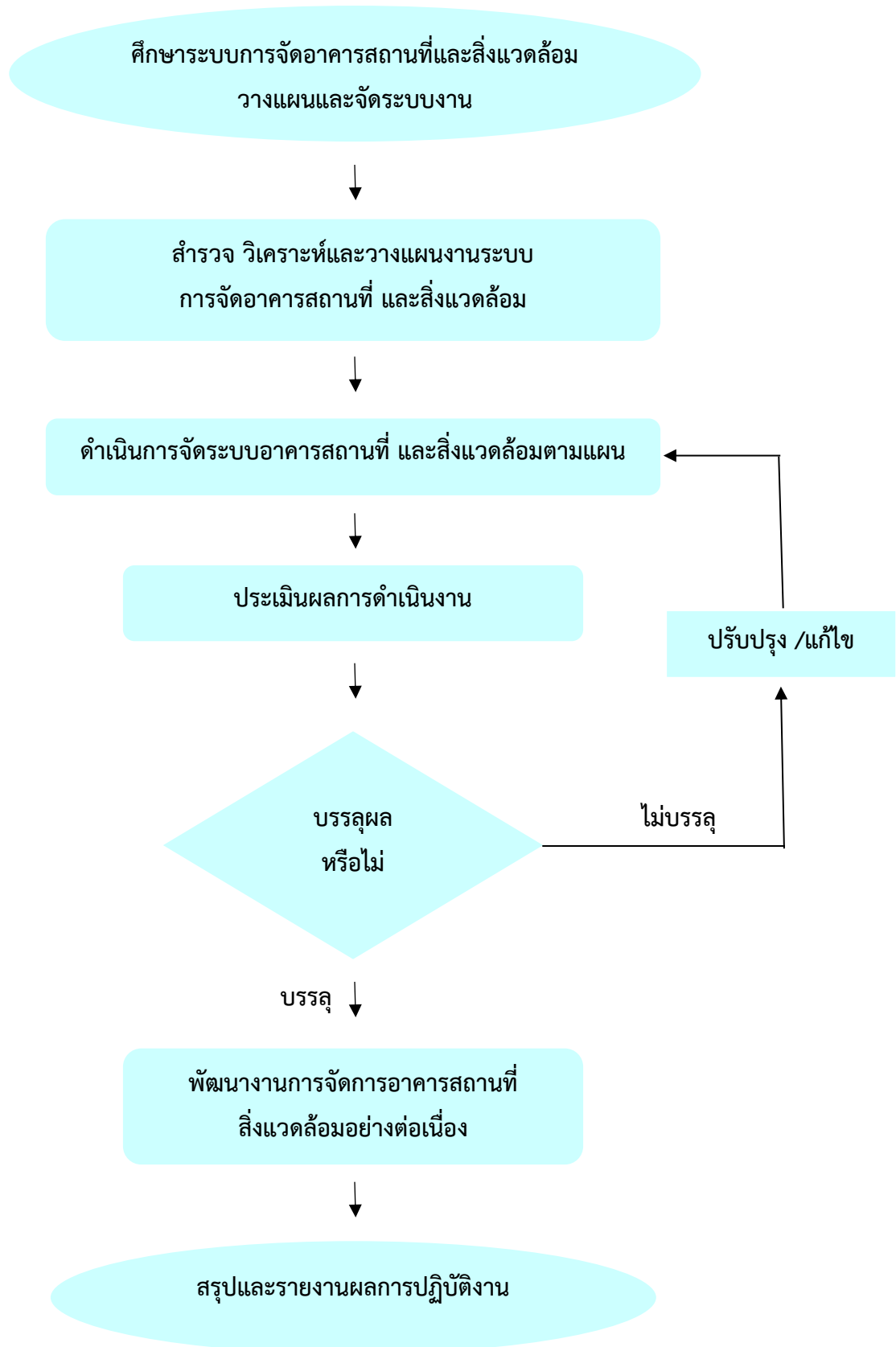
5. ระบบกิจกรรมนักเรียน



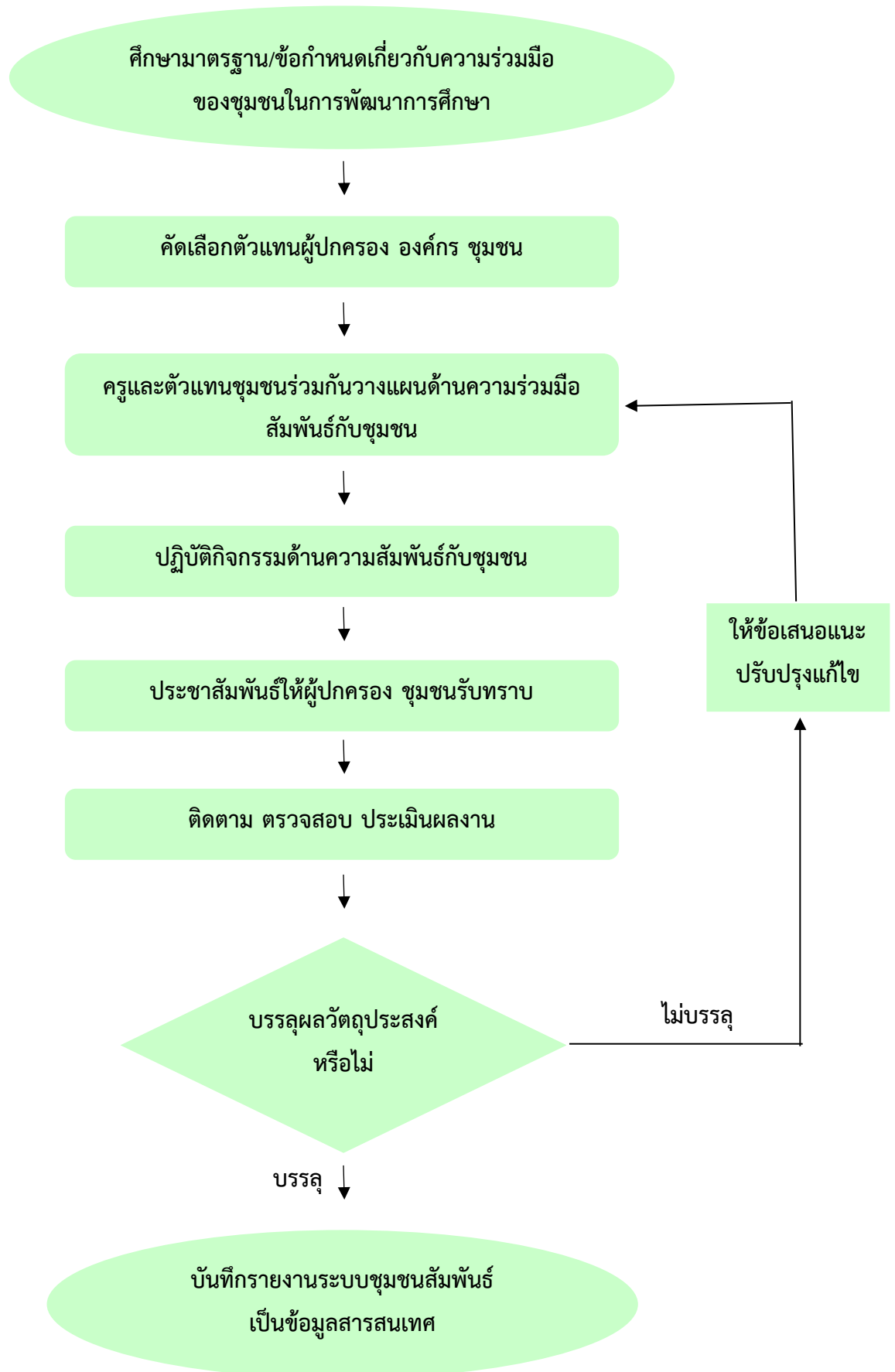
6. ระบบการพัฒนาบุคลากร



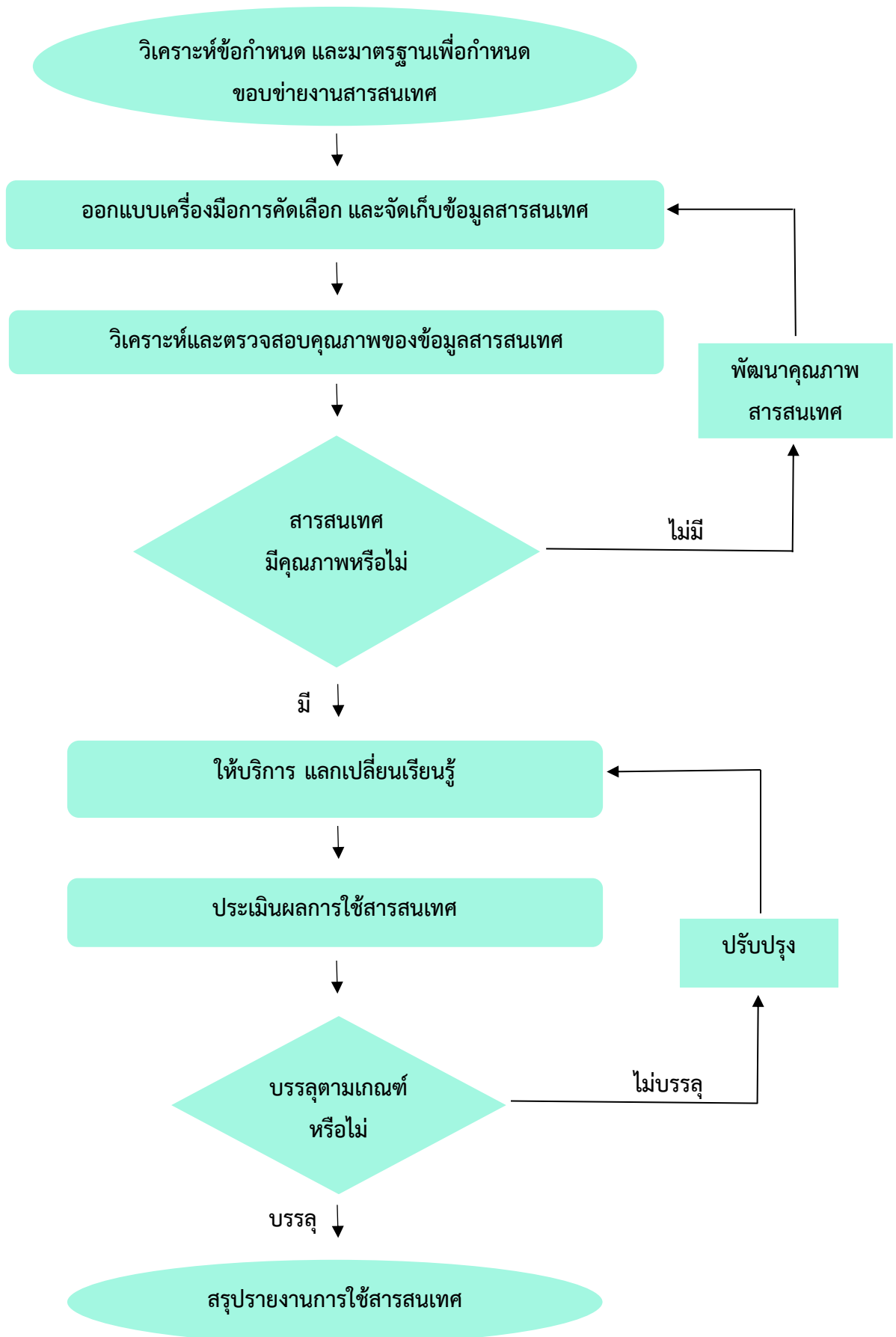
7. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



8. ระบบชุมชนสัมพันธ์



9. ระบบสารสนเทศ



บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมาตรฐานสากล เสริมสร้างคุณธรรมนำวิชาการ สร้างผลงานเป็นที่รู้จัก อนุรักษ์ความเป็นไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ดี
4. เสริมสร้างความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด
6. ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาร่วมกันของเครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

ภายในปี พ.ศ.2564 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์จะต้องถึงเป้าหมาย ดังนี้

ผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง (พันธกิจที่ 3)
2. ผู้เรียนมีความสุขในการศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตโรงเรียน (พันธกิจที่ 3)
3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม (พันธกิจที่ 1)
4. ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา (พันธกิจที่ 3)
5. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พันธกิจที่ 3,4)
6. ผู้เรียนฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (พันธกิจที่ 4)

ครูและบุคลากร

7. ครูและบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย (พันธกิจที่ 3)
8. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ความเป็นไทย รักการอ่าน และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ (พันธกิจที่ 1)

9. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดี มีระเบียบวินัยคุณธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พันธกิจที่ 1,4)
10. เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (พันธกิจที่ 5)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

11. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (พันธกิจที่ 5) เช่น ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี
12. มีห้องเรียนคุณภาพ Smart Class Room ที่มีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย (พันธกิจที่ 5)
13. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และการสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชาวพุทธ และวัฒนธรรมไทย (พันธกิจที่ 1,4)

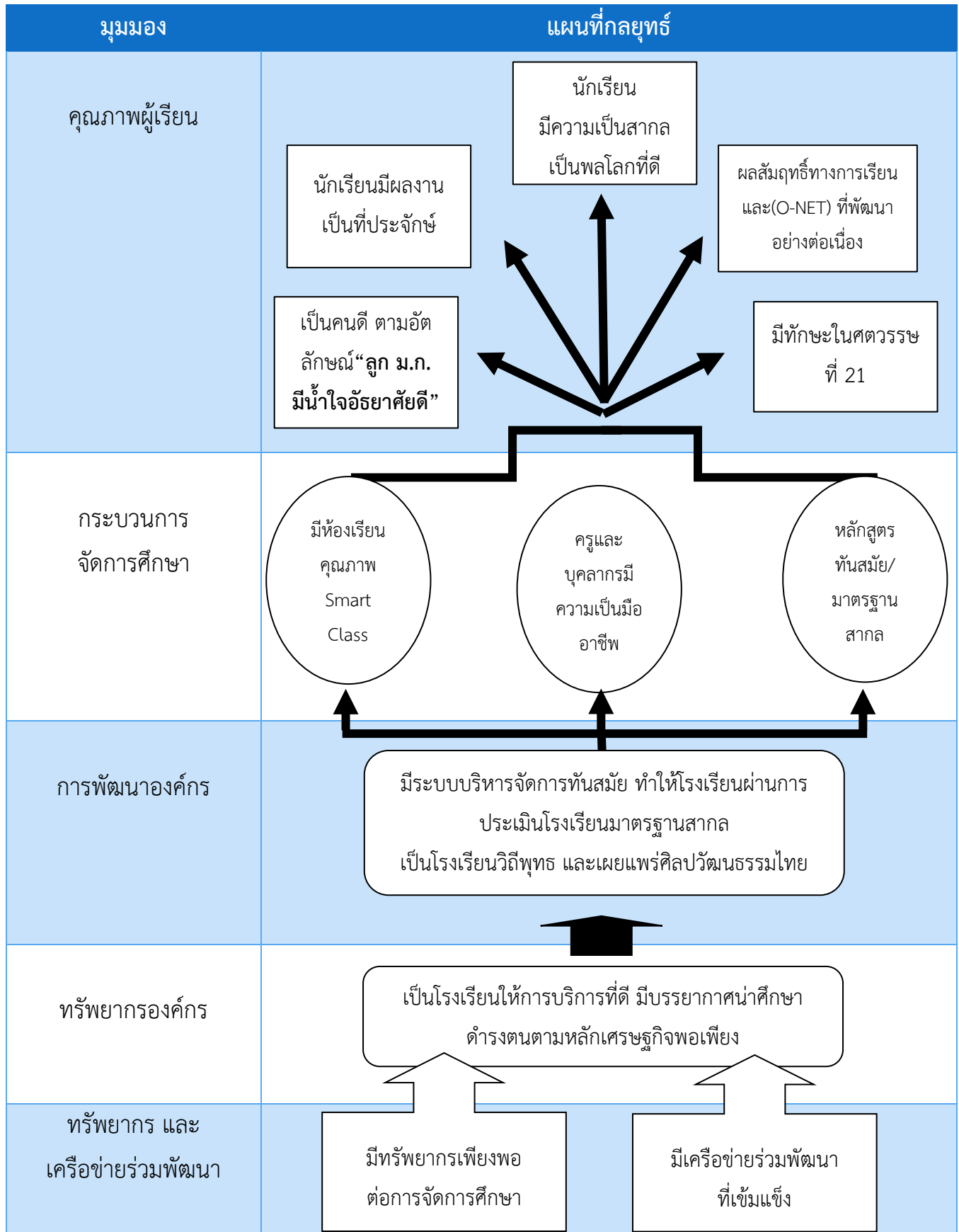
การบริหารจัดการ

14. เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยระบบการบริหารจัดการองค์กร ตามระบบคุณภาพ OBECQA (พันธกิจที่ 2)
15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ดี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (พันธกิจที่ 6)
16. เป็นโรงเรียนต้นแบบการให้บริการที่ดี มีคุณภาพ และรวดเร็ว (พันธกิจที่ 6)
17. มีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและได้คุณภาพ (พันธกิจที่ 6)

3.1.4 กลยุทธ์องค์กร (Strategy Objective)

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และค่านิยมที่ดีงาม |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มีผลงานเป็นที่รู้จัก มีความเป็นมืออาชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี |
| กลยุทธ์ที่ 3 | เสริมสร้างให้นักเรียนและบุคลากร รักษ์ความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ |
| xกลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลักสูตร สภาพแวดล้อม และระบบการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 5 | ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |

3.2 แผนทีกลยุทธ์



กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2562	ปี2563	ปี2564	
ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยที่สูงขึ้น	ร้อยละ50 ของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	65	70	75	กลยุทธ์ที่ 2
	2. ผู้เรียนมีความสุขในการศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่ดีต่อโรงเรียนจำนวน 5 ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	85 ระดับ 3 ขึ้น ไป	90 ระดับ 3 ขึ้น ไป	95 ระดับ 3 ขึ้น ไป	กลยุทธ์ที่ 2
	3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	3. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	3. ร้อยละ60 ของนักเรียนที่มีความดีที่บันทึกไว้ในสมุดบันทึกความดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 1
	4. ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	4. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ80 ของนักเรียนที่มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 2

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2562	ปี2563	ปี2564	
ด้านคุณภาพ ผู้เรียน (ต่อ)	5. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ60 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ90 ของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 3
	6. ผู้เรียนฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ90 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องไอซีที	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 4
กระบวนการ จัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	70 ระดับ 3 ขึ้นไป	75 ระดับ 3 ขึ้นไป	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4
	2. มีห้องเรียนคุณภาพ Smart Class Room ที่มีอุปกรณ์การเรียนทันสมัย	จำนวนห้องเรียนคุณภาพ Smart Class Room และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	-	15	20	25	กลยุทธ์ที่ 4

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2562	ปี2563	ปี2564	
กระบวนการ จัดการศึกษา (ต่อ)	3. เป็นโรงเรียน วิถีพุทธ และการ สืบสานวัฒนธรรม ไทย	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	1. ร้อยละ 70 ของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ 2. ระดับความพึง พอใจของนักเรียนที่ เข้าร่วมค่าย	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 3
	4. เป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องด้วย ระบบการบริหาร จัดการองค์กร ตามระบบ คุณภาพ คุณภาพWOBECQA	จำนวนร้อยละ ของการ ประเมิน โรงเรียน มาตรฐานสากล ตามระบบ คุณภาพ ScQA & OBECQA	ร้อยละ... ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน การศึกษา จาก สมศ.	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 4
การพัฒนา องค์กร	1. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ ดี ส่งเสริมการ เรียนรู้	ระดับความพึง พอใจของ นักเรียนที่มีต่อ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 60 ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อสภาพ แวดล้อม และ บรรยากาศภายใน โรงเรียนและ ห้องเรียน	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	95 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4
	2. เป็นโรงเรียน ต้นแบบการ ให้บริการที่ดี มี คุณภาพรวดเร็ว	2. ระดับความ พึงพอใจของ ผู้ให้บริการทั้ง ในและนอก โรงเรียน	1. ร้อยละ 70 ของ นักเรียน และ บุคคลภายนอกมี ความพึงพอใจต่อ การให้บริการของ โรงเรียน	80 ระดับ 3 ขึ้น ไป	85 ระดับ 3 ขึ้น ไป	90 ระดับ 3 ขึ้น ไป	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2562	ปี2563	ปี2564	
การพัฒนา องค์กร (ต่อ)	3. โรงเรียน บริหารจัดการ ด้วยระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ ทันสมัย	ระดับความพึง พอใจของ นักเรียน	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการ ให้บริการใน โรงเรียน	75 ระดับ 3 ขึ้นไป	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5
ทรัพยากร องค์กร	1. ครูเป็น แบบอย่างที่ดี มี ระเบียบวินัย คุณธรรม ฯ ดำรง ตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับความพึง พอใจของ นักเรียนและ ครู	รางวัลครูดีศรีภูมิ	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3
	2. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ ดี ส่งเสริมการ เรียนรู้	จำนวน สถานที่ ที่มี บรรยากาศ เอื้อต่อการ เรียนรู้	จำนวนสถานที่ 10 แห่ง ที่มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้	20	25	30	กลยุทธ์ที่ 4
	3. ครูมีความเป็น มืออาชีพ	ร้อยละของ จำนวนครู มี ความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ข้อมูลวิทยฐานะ ของบุคลากร	75	80	85	กลยุทธ์ที่ 2
	3. โรงเรียนมีห้อง ไอซีที และ ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	จำนวนห้อง ไอซีที และ ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์/ ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มสาระฯ ที่มี ห้องปฏิบัติการกลุ่ม สาระฯ	90	100	100	กลยุทธ์ที่ 4

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2562	ปี2563	ปี2564	
ทรัพยากร และ เครือข่ายร่วม พัฒนา	1. โรงเรียนมีการ ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการ พัฒนาการศึกษา	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ ชำระเงิน ระดม ทรัพยากร	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชำระเงิน ระดมทรัพยากร	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5
	2. มีเครือข่าย ความร่วมมือทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	จำนวน เครือข่าย ความร่วมมือ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	เครือข่ายความ ร่วมมือทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามี จำนวน 15 เครือข่าย	15	18	20	กลยุทธ์ที่ 5

บทที่ 4

แผนงานและโครงการ

จากการกำหนดกรอบกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ได้นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน ได้จัดทำแผนงานและโครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ดังนี้

4.1 แผนงานโครงการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงานรับผิดชอบ	งบประมาณและทรัพยากร
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564		
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	600,000. -
กลยุทธ์ที่ 2	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านการประเมินระดับชาติ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	1,200,000. -
	3. โครงการพัฒนาบรรยากาศทางวิชาการ	1. ร้อยละ 95 ของพื้นที่และกิจกรรมสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	3. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3,000,000. -
		2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97		
	4. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและครูมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	800,000. -

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงาน รับผิดชอบ	งบประมาณ และทรัพยากร
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564		
	4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. ร้อยละ 80 ของจำนวนครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	50,000. -
กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)	5. โครงการพัฒนาครู (ต่อ)	2. ร้อยละ 80 ของครูมีผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
		3. ร้อยละ 80 ของครูมีนวัตกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ 3. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
กลยุทธ์ที่ 3	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นไทยและเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 85 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. กลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	20,000. -
กลยุทธ์ที่ 4	7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนและครูมีความพึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	4,000,000. -
		2. ร้อยละ 80 ของระบบกายภาพมีความสวยงามเหมาะสม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารทั่วไป 2. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งบประมาณและทรัพยากร
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564		
กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)		3. ร้อยละ 80 ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารทั่วไป 2. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
		4. ร้อยละ 50 ของครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	
กลยุทธ์ที่ 5	8. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา	มี 25 เครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา	28 เครือข่าย	30 เครือข่าย	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	30,000. -
		ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 2. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
		ประมาณการงบประมาณการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564				
(แก้ล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)						

4.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์

4.2.1 โครงการตามกลยุทธ์

จำนวน 5 กลยุทธ์ 8 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	3. โครงการพัฒนาบรรยากาศทางวิชาการ
	4. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี
	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นไทยและเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 4	7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 5	8. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา

4.2.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตามที่ได้ศึกษาแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ที่วางไว้นั้น สามารถจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 122 กิจกรรม ได้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 กิจกรรม

1. Math world
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. คณิตพาเพลิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 กิจกรรม

4. ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
6. วัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทางวิทยาศาสตร์
7. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
8. ทักษะศึกษาวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 กิจกรรม

9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10. กิจกรรมวันสำคัญ
11. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
12. กิจกรรมภาษาไทยเพื่อการแสดง
13. กิจกรรมปรับปรุงศูนย์ภาษาไทย
14. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้
15. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 กิจกรรม

16. ทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
17. พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศสู่ภายนอกสถานศึกษา
18. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาษาเกาหลี
19. วันสำคัญวัฒนธรรมในต่างประเทศ
20. ค่ายภาษาจีน
21. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี
22. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
23. เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ
24. สนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาเกาหลี
25. นำเสนอความรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 6 กิจกรรม

26. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
27. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
28. ค่ายพระพุทธศาสนา
29. ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง)
30. วันอาเซียน
31. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 กิจกรรม

32. ส่งเสริมความสามารถพิเศษตะกร้อ
33. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
34. กิจกรรมกีฬาภายใน
35. เครือข่ายแกนนำ Anti Aids
36. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
37. มก. จิตอาสาต้านภัยยาเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 กิจกรรม

38. เสริมทักษะการงานเกษตร
39. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
40. กิจกรรมฝึกอาชีพท้องถิ่นร่วมกับลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
41. กิจกรรมงานเกษตร ระดับชั้น ม.3 และ ม.5
42. กิจกรรมงานประดิษฐ์ระดับชั้น ม.4 และ ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 6 กิจกรรม

43. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านดนตรีสากล (วงสตริง)

44. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต
45. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
46. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ ทางด้านนาฏศิลป์
47. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ ทางด้านดนตรีไทย
48. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพด้านทัศนศิลป์

กลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 34 กิจกรรม

งานแนะแนว

49. แนะแนวसानฝัน
50. YC
51. เปิดโลกแนะแนว

งานห้องสมุด

52. สัปดาห์ห้องสมุด
53. ลูก ม.ก.รักการอ่าน
54. ห้องสมุดมีชีวิต

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

55. กิจกรรมลูกเสือ
56. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
57. กิจกรรมจิตอาสา
58. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ
59. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางลูกเสือ
60. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางลูกเสือเพื่อสอบแข่งขันไปร่วมงานชุมนุมลูกเสือต่างประเทศ
61. กิจกรรมพัฒนากองลูกเสือ เนตรนารีสู่ภายนอก (ประกวดระเบียบแถว)
62. กิจกรรมอบรมนายหมู่ลูกเสือ
63. กิจกรรมทบทวนกระบวนการทางลูกเสือให้ผู้กำกับ

งานคอมพิวเตอร์

64. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT
65. กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์
66. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
67. กิจกรรมการบริหารจัดการและบริการด้านการพัฒนาเทคโนโลยี

กลุ่มบริหารวิชาการ

68. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
69. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
70. 1 teacher 1 product

71. พัฒนาแหล่งเรียนรู้
72. เปิดบ้านวิชาการ (Open House)
73. เปิดโลกทัศน์ (ทัศนศึกษา)
74. พิธีรับประกาศนียบัตร
75. ธรรมศึกษา
76. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
77. Independent Study
78. พัฒนาสำนักงานวิชาการ
79. รับสมัครนักเรียนปี 2562
80. พัฒนางานทะเบียนและวัดผล
81. งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
82. การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 20 กิจกรรม

งานบุคคล

83. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคคล

งานกิจการนักเรียน

84. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
85. กิจกรรมค่ายคุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา
86. กิจกรรมธนาคารความดี
87. กิจกรรมวันไหว้ครู
88. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ
89. กิจกรรมโฮมรูม
90. กิจกรรมประชุมระดับ
91. กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
92. กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.1
93. กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.4
94. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน
95. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
96. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
97. งานรักษาความปลอดภัย
98. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
99. กิจกรรมเครือข่ายชุมชน
100. กิจกรรมครูตำรวจ

101. กิจกรรมอบรมแกนนำสารเสพติด

102. จัดตั้งกรรมการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 13 กิจกรรม

งานประชาสัมพันธ์

103. กิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในสถาบัน

104. กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี

105. บอร์ดข่าวขาว ม.ก.

106. หนังสือเวียนอายุราชการ

107. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

108. มกุฎกษัตริย์สาร

งานโภชนาการ

109. เสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพโภชนาการ

งานยานพาหนะ

110. พัฒนาระบบบริหารจัดการยานพาหนะให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

งานสารบรรณ

111. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสารบรรณให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

งานอนามัย กลุ่มบริหารงานทั่วไป

112. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน

113. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน

114. จัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล

งานอาคารสถานที่

115. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานอาคารสถานที่

กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 7 กิจกรรม

116. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน

117. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานพัสดุ

118. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานนโยบายและแผน

119. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบัญชี

120. งานสาธารณูปโภค

121. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

122. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานผู้อำนวยการ

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ การกำกับติดตาม

การประเมินผลและการรายงานผล

5.1 บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและนักเรียนของสถานศึกษา

บทบาทของครู

1. บทบาทของครูในการเป็นผู้บริหาร

ครูอาจารย์ที่เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้แก่ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการซึ่งเปรียบเสมือนเฟืองจักรใหญ่ที่จะกำกับและควบคุมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นเฟืองจักรเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำสถาบันที่ควรต้องเป็นกลไกใหม่ในการจัดการศึกษา จัดบุคคลจัดสถานที่ จัดบริการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ฉะนั้น หลักต่าง ๆ ที่ควรจำไว้ปฏิบัติมีดังนี้

1. ต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นหัวหน้าที่ดี มีประสิทธิภาพใช้ผู้ร่วมงานให้ได้ประโยชน์มาก ต้องเป็นผู้วางมาตรการในการทำงาน การผลิตได้สูง แต่ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาแตกต่างกันไปบ้าง ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานร่วมกับสัมพันธภาพ ผู้ร่วมงานดีเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ทุกคนร่วมงานกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบสูงและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน

2. มีความสามารถในการสร้างแนวความคิดและความสมเหตุสมผล

3. กล้าตัดสินใจ มองทะลุได้ และไม่หวั่นต่ออุปสรรค

4. การตัดสินใจที่ใช้ญาณหยั่งรู้ คือสามารถตัดสินใจฉับพลันได้ทันที แต่สุขุมรอบคอบละเอียดถี่ถ้วน

5. เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ รวมทั้งความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับของผู้อื่น

6. มีความสามารถในการชักจูงผู้อื่นให้เห็นพ้องต้องกัน วิธีที่ดีที่สุดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในรูปแบบแผนที่เหมาะสม (ทองคำ ผดุงสุข, 2532 : น. 104 – 105)

2. บทบาทของครูในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเยาวชน

โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ให้ความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ว่าจะจัดการสอนโดยวิธีใด ครูต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ไม่ละทิ้งเด็ก และมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้เด็กเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

3. บทบาทของครูในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีศีลธรรม สุขภาพ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเป็นอยู่ของศิษย์ คอยช่วยเหลือเมื่อศิษย์มีปัญหา มีความอดทนและเสียสละ

4. บทบาทของครูในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง

ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญเติบโตเป็นอย่างมาก มีการพัฒนาทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ ครูเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ โดยการให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นทักษะในการทำงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความรู้ที่ได้มาตรฐานและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำสวนครัว ปลูกผัก และไม้ดอก เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักออมทรัพย์ให้ ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนและคนในชุมชนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักหลักโภชนาการที่ถูกต้อง รู้จักการรักษาความสะอาดและรู้จักการวางแผนครอบครัว แนะนำ อาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน พร้อมทั้งจัดฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมให้มีการผลิตและนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพของชุมชน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีผลผลิต เพิ่มขึ้น เช่น แนะนำการใช้ปุ๋ย การผสมเทียมสัตว์ และการนำเครื่องมือเครื่องใช้มาช่วยด้านเกษตร เป็นต้น

ด้านสังคม

ครูมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม โดยการให้ความรู้แก่คนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความรู้วิชาสามัญหรือ วิชาชีพก็ตาม เพราะจะทำให้คนในชุมชนมีพื้นฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีส่วนช่วยในการริเริ่ม ส่งเสริมและแนะนำในเรื่องการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ และการพัฒนาชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี

ด้านการเมืองการปกครอง

ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเมืองการปกครองของ ประเทศ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ให้มีความมั่นคง โดยการให้ความรู้ในเรื่องระบบ การปกครองของประเทศ โดยเฉพาะระบอบประชาธิปไตยแก่เด็กและคนในชุมชน สนับสนุนและฝึกหัดให้ นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองประเทศ โดยให้มีการจัดตั้งสภานักเรียน การเลือกหัวหน้าชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังช่วยแนะนำประชาชนในเรื่องการเลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

5. บทบาทของครูในการช่วยส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม

โดยการช่วยทะนุบำรุงรักษาพระศาสนาให้มีความมั่นคงควบคู่กับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาที่นับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมและปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ

6. บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศว่า (คณาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, 2535 : 188 – 190) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา ในระดับสูง มีการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 ถึง พ.ศ. 2539) การดำเนินการพัฒนาการศึกษาใน แต่ละแผนได้มีการประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงปฏิบัติงานในระยะต่อมาโดยตลอดปัญหาทางการศึกษาที่

ผ่านมาเป็นเรื่องของปริมาณการศึกษา คือ เยาวชนของประเทศยังขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่จะช่วยให้พลเมืองส่วนใหญ่มีคุณภาพหนทางแก้ปัญหาส่วนหนึ่งได้มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และนโยบายในระดับประถมศึกษาที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบประถมศึกษาได้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2534)

บทบาทของนักเรียน

ในการเรียนตามทฤษฎี Constructionism ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติและสร้างความรู้ไปพร้อมๆ กันด้วยตัวของเขาเอง(ทำไปและเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน) บทบาทที่คาดหวังจากผู้เรียน คือ

1. มีความยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสนใจ
2. เรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่ด้วยตนเอง
3. ตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผล
4. มีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง
5. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้
6. ให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย
7. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้นั้น

5.2 บทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน หน่วยงาน และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาศึกษาหลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ก็คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาศึกษาไว้หลายมาตรา ดังต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

มาตรา 8(2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรา 9(6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

3. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

มาตรา 11 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

หน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

4. สิทธิที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้รับ

มาตรา 13 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้

- 1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล
- 2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 18 (3) บัญญัติว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดใน ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่น

5. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา

มาตรา 23 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
- 3) ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและกาประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
- 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- 5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

6. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 24(6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หลักสูตร

มาตรา 27 วรรคสอง บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความเข้มแข็งของชุมชน

มาตรา 29 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

7. บทบาทหน้าที่ขององค์กร ชุมชน หน่วยงานเกี่ยวกับการส่งเสริมหน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 38 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

8. การบริหารการศึกษา

มาตรา 38 วรรคสอง บัญญัติว่า คณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

9. การบริหารสถานศึกษา

มาตรา 40 บัญญัติว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

5.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ มีแผนการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2562 – 2564 ดังนี้

1. การควบคุมดูแล

1.1 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาเดือน เพื่อควบคุมดูแล การปฏิบัติงาน ตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละเดือน โดยกำหนดส่งสรุปโครงการ (ผง.5) ภายใน 15 วัน นับแต่วันเสร็จสิ้นการปฏิบัติโครงการ

1.2 จัดประชุมคณะกรรมการแผนงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1 ครั้ง/เดือน เพื่อทบทวน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่จะจัดขึ้นในเดือนถัดไป

1.3 โรงเรียนจัดทำตารางการจัดกิจกรรมโครงการประจำเดือน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายรับ ทราบ ข้อมูลการดำเนินงานโดยทั่วกัน

2. การกำกับติดตาม

2.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่อง ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2.2 โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และการประเมินผล 2 ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งที่ 1 นับแต่วันก่อนสอบกลางภาคเรียน 7 วัน และ ครั้งที่ 2 นับแต่วันก่อนสอบปลายภาคเรียน 7 วัน

3.2 การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน

4. การรายงานผล

4.1 โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละฝ่าย ติดตาม งาน/กิจกรรม จัดทำรายงานการดำเนินโครงการ (ผง.5) นับแต่วันที่เสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม ภายใน 15 วันนับแต่วันปิดปีการศึกษา

4.2 โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.A.R.) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน 1 ครั้ง/ปี

4.3 โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

4.4 โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักตรวจเงินแผ่นดินและหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน 15 วัน นับแต่วันปิดภาคเรียน ทุกปี